

**РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

Студенникова Л.Д.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Дистанционное обучение в настоящее время стало перспективным и реальным элементом образовательного процесса благодаря развитию компьютерных и интернет-технологий

Дистанционное обучение – это форма образовательного процесса, не требующая непосредственного контакта субъектов обучения. Она основана на использовании современных информационных и телекоммуникационных

технологий и позволяет осуществлять все учебные действия на расстоянии [1]

Основными технологиями дистанционного обучения является кейсовая и интернет-технологии. Кейсовая технология предусматривает рассылку учебных материалов учащемуся. Интернет-технология предусматривает обучение в Интернете.

Дистанционное обучение ориентировано на людей с мотивацией на самообучение без принуждения и контроля со стороны

К сожалению, некоторая часть обучающихся воспринимает образование, с одной стороны, как что-то сверхценное и, желательно, бесплатное, а с другой стороны, как обязательное и принудительное.

Проблема мотивации – это одна из причин, которая не позволяет говорить о подмене классического образования дистанционными технологиями. Дистанционное и классическое образование не следует противопоставлять одно другому. Это разные, но взаимодополняющие формы обучения

Дистанционное обучение как единственная самостоятельная форма обучения не может быть применима к естественнонаучным дисциплинам, в частности, к органической химии, преподаваемой на заочном отделении фармацевтического факультета.

В курсе органической химии студенты приобретают не только теоретические знания основ строения и реакционной способности органических соединений, но и практические экспериментальные навыки синтеза и анализа. Эти навыки невозможно приобрести дистанционно даже при наличии виртуальных химических лабораторий

Дистанционное обучение особенно актуально для обучающихся на заочном отделении. Для преподавания органической химии на заочном отделении наиболее приемлема и реализуема британская модель дистанционного обучения, которая понимается как форма заочного обучения с помощью информационных и сетевых технологий и ориентирована на людей с высоким уровнем самоорганизации [3]. Согласно этой модели более доступная для самостоятельного изучения часть теоретического материала изучается дистанционно, а выполнение лабораторных работ и освоение сложного теоретического материала проходит под руководством преподавателя в период очной зимней и летней лабораторно-экзаменационных сессий.

Основой образовательного процесса при дистанционном обучении является сочетание управляющей и контролирующей деятельности преподавателя и самостоятельной познавательной деятельности студента по освоению учебного материала. Дистанционное обучение позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что особенно важно, поскольку постепенно обеспечивает формирование навыков исследовательской работы и таких качеств, как самостоятельность и ответственность [2,4]

Качество дистанционного обучения определяется многими факторами, в частности, качеством и доступностью учебно-методических материалов, позволяющих студенту освоить учебный курс. Создание пособий обучающего характера с элементами контроля и управления самостоятельной деятельности особенно актуально для студентов фармацевтического факультета, обучающихся заочно, т.к. 87% учебных часов отводится учебным планом на самостоятельную внеаудиторную работу.

Цель работы Создать учебное пособие по органической химии, выполняющее обучающую и управляющую функцию в условиях дистанционного обучения студентов на заочном отделении.

Материалы и методы. Для решения поставленной задачи на кафедре органической химии подготовлено «Практическое руководство по органической химии», предназначенное для студентов заочного факультета.

Цель пособия заключается в формировании у студентов навыка в решении ситуационных задач различной степени сложности. Данное пособие включает 60 обучающих задач по всем разделам программы.

Структура обучающих задач: содержание задания, описание решения задачи, краткие выводы (ответ). Центральное место отведено описанию решения задачи, включающее:

- общий подход, в котором приводится теоретический материал, необходимый для решения соответствующей задачи, а также теоретическое обоснование предлагаемого алгоритма действия;

- поэтапное решение задачи.

Предлагаемые задачи выполняют не только обучающую функцию, но являются инструментом управления самостоятельной работы студентов при решении новых ситуационных задач, т.к. содержат направляющие установки на определение реакционных центров реагирующих веществ, типа и механизма реакций, факторов, влияющих на реакционную способность и т.д. Эти подходы, усвоенные на примерах обучающих задач, могут быть успешно использованы при выполнении контрольных заданий.

С целью закрепления навыка в решении ситуационных задач, кроме обучающих задач, в пособии приводятся аналогичные задания для самостоятельного решения. Эти задания включены в соответствующие варианты домашних контрольных работ, которые студенты выполняют самостоятельно, высылают на кафедру до начала лабораторно-экзаменационной сессии на рецензирование. Защита домашних контрольных работ проводится очно в период лабораторно-экзаменационных сессий.

Вывод. На кафедре органической химии подготовлен комплект обучающих и контрольных задач по органической химии с возможностью использования их дистанционно для управляемой самостоятельной работы студентов-заочников.

Литература.

1. Гриневич Е.А. Дистанционное обучение: технология, форма или метод //Е.А.Гриневич //Высшая школа. – 2008. – № 2. – С.41–44.
2. Жук А.И. Высшая школа Республики Беларусь на современном этапе развития: тенденции и перспективы //А.И.Жук // Высшая школа. – 2009. – № 6. – С. 3–10.
3. Капранова В.А. Дистанционное обучение в США: опыт и перспективы //В.А.Капранова, И.А.Тавгень //Народная асвета – 2002. – № 2. – С. 70 – 73.
4. Шляхтина С. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России //С.Шляхтина //Компьютерпресс. – 2006. – № 1. – С. –114–117.